ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 26
Протокол от 26.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 26
муниципального образования
Тимашевский район
от 29.08.2022 № 135

СОГЛАСОВАНА:
С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2022 № 1

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад вида № 26 муниципального образования
Тимашевский район

2022г.

Содержание.

№ раздела	Разделы	Стр.
I.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
II.	**Содержательный раздел**	23
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации пяти образовательных областей.	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	26
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	47
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	48
III.	**Организационный раздел.**	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.	Методические материалы и средства реализации Программы	53
3.3.	Режим дня	61
3.4.	События, праздники, мероприятия.	72
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	73
IV.	**Дополнительный раздел**	85
4.1	Краткая презентация Программы ДО	85

I. Целевой раздел (п.2.11.1. ФГОС ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 26) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

-С учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

-С учетом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район;
- С учетом Устава МБДОУ д/с № 26.
Региональные документы:
-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
-Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Комплексная	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Основная образовательная программа «О рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Реализуется воспитателями смешанной группы второго раннего возраста, смешанной старшей группы, в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*
	***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Реализуется воспитателями во всех возрастных группах во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*

*Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
**Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная

часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования; Часть, формируемая участниками образовательных отношений,разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственно языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 1,6 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес: mdoydc26@yandex.ru.

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации:

В соответствии с п 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования;

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в

олучении качественного дошкольного образования;
-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре;
-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- В соответствии с программой воспитания:
- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.
В соответствии с концепцией Программы:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи реализации Программы:
В соответствии с п. 1.6 ФГОС ДО:
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека,семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этнотолерантности.

Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

-Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.
Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.
Основные задачи Программы:
1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018
Цели Программы:
-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края;
-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.
Основные задачи Программы:

1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);
3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Принципы к формированию Программы:

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
– уважение личности ребенка;
– учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничество образовательной организации с семьей;
– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
– учет этнокультурной ситуации развития детей.

программа

Принципы с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы»:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Подходы к формированию Программы.

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков,

способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
-аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
-диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных
-системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующиевстречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В

культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем». При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка Кубанушка и СамСамыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствую обязательной части Программы.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами, определенными в обязательной части программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Концепция МБДОУ д/с № 26 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

В МБДОУ д/с № 26 функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до прекращения образовательных отношений. На базе этих групп функционируют 2 группы кратковременного пребывания (далее - ГПК).
График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов.
В ДОУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смешанная группа первого раннего возраста	общеразвивающая	От 1,6 до 3 лет	1	19
Смешанная группа второго раннего возраста	общеразвивающая	От 3 до 5 лет	1	24
Смешанная старшая группа	общеразвивающая	От 5 до прекращения образовательных отношений	1	24
Кратковременная группа вторая раннего возраста	общеразвивающая	От 1,6 до 3 лет	1	2

Кратковременная смешанная дошкольная	общеразвивающая	От 3 до прекращения образовательных отношений	1	2

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (см. программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозайка-Синтез, 2021.

Возрастные особенности развития: от 1,6 до 3 лет стр.115-120, 137-138;
Возрастные особенности развития: от 3 до 5 лет стр. 160-162, 194-198;
Возрастные особенности развития: от 5 до 7 лет стр.235-238, 282-284.

Кадровый потенциал.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учено-вспомогательным работникам организации.
Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы,

грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 26 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

1) Первый период - с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие организованной образовательной деятельности (занятий), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

2) Второй период -с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направленна на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Социальные условия и партнеры

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края,

достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относится к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен-циально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласовани ю	Ст. воспитатель Инспектор
Средняя общеобра зовательн ая школа №13	Расширять представления детей о школе. Развивать у детей наблюдательность внимание, умение слушать и слышать взрослого. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	3 раза течение года	Ст. воспитатель
Медведов ское станично е казачье общество	Знакомство с традициями, обычаями и фольклором казачества. Знакомства с традициями казачьего сословия; воспитать интерес к родной культуре; расширить	-Экскурсия в мини-музей казачества. -Беседы, -Совместное проведение праздников.	1 раз в месяц, по согласовани ю	Ст. воспитатель наставник

	кругозор учащихся; коррекция эмоциональной сферы.			
Медведовская центральная детская библиотека	знакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.	-Экскурсия в библиотеку, - мероприятия совместно с библиотекарем.	3 раза в течении года.	Ст. воспитатель библиотекарь
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	По необходимости	Ст. воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдатьправила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Подробнее процесс воспитания описан в «Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 26» (утверждена 31.08.2022г).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков посредством правильно организованных занятий. Важно помнить, что в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)	Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность

самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция

Возраст 1год 6 месяцев до 3 лет образовательные результаты в этой возрастной группе полностью совпадают с целевыми ориентирами ФГОС. Далее в Программе представлены образовательные результаты в дошкольной возрастной группе, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога. Они представлены ссылкой на Программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

Смешанная группа второго раннего возраста

Возраст 3-4 года (стр. 189-195)

Возраст 4-5 года (стр. 228-236)

Смешанная старшая группа

Возраст 5-6 года (стр. 275-283)

Возраст 6-7 года (стр. 324-333)

Планируемые результаты Программы в группах ГКП

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они аналогичны целевым ориентирам для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности полного

дня.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части, формируемой участниками образовательных отношений.

-Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.
изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.
-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

I. Содержательный раздел (п. 2.11.2. ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования,2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В соответствии пункту 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (Согласно пункту 2.5 Стандарта).

Воспитание и обучение детей раннего возраста (1,6 – 3 года) представлены на (стр. 115-160).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Смешанная группа второго раннего возраста: - от 3 до 4 – стр. 162-166; - от 4 до 5 лет – стр.196-201.
Смешанная старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 238-243; от 6 до 7 лет – стр. 284-289.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Смешанная группа второго раннего возраста: - от 3 до 4 – стр. 166-170 - от 4 до 5 лет – стр.201-207.
Смешанная старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 243-251; от 6 до 7 лет – стр. 289-299

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Смешанная группа второго раннего возраста: - от 3 до 4 – стр. 171-176; - от 4 до 5 лет – стр. 207-212.
Смешанная старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 251-256; от 6 до 7 лет – стр. 299-304.

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Смешанная группа второго раннего возраста: - от 3 до 4 – стр. 176-183; - от 4 до 5 лет – стр. 213-222.
Смешанная старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 256-268; от 6 до 7 лет – стр. 304-316.

ОО «Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Смешанная группа второго раннего возраста: - от 3 до 4 – стр. 183-187; - от 4 до 5 лет – стр. 222-226.

Смешанная старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 268-273; от 6 до 7 лет – стр. 316-321.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018. (стр.7-21)
Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, через культурно – досуговую деятельность ***«День Кубани» первая пятница 2-го месяца (октябрь, январь, апрель),*** *совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО.*
ОО «Познавательное развитие».
Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.
Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы, которые разделены по уровням сложности и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. (стр. 10-29)
Задачи реализуется со смешанной группы второго раннего возраста через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность (занятие) по ознакомлению с окружающим миром ***(каждая вторая неделя месяца),*** *а также через культурно-досуговую деятельность. через наблюдения, беседы, игры, проектную деятельность.*
Программа дополняет ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 26 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе

основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлено с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% части, формируемой участниками образовательный отношений 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) (далее ООД), но и в ходе режимных моментов, беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

Воспитания и обучения в режимных моментах:	Воспитания и обучения в процессе детской деятельности:	Обогащение и создание предметно-развивающей средыдля самостоятельной деятельности детей:
утреннего приема; утренней гимнастики; дежурства; подготовки к приему пищи; прием пищи; утренний круг; подготовка к прогулке; прогулка; подготовка ко сну, дневной сон; постепенный подъем; вечерний круг; уход домой.	игры-занятия; занятия; обогащенные игры в центрах активности; проектная деятельность; образовательное событие; свободную игру.	создание условий для развития свободной игры; создание условий для развития познавательной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности; создание условий для самовыражения средствами искусства; создание условий для физического развития;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направленна на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Формы реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), в смешанной группе первого раннего возраста – игры - занятия, игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), в смешанной группе первого раннего возраста – игры – занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), в смешанной группе первого раннего возраста – игры – занятия, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, сочинение загадок, чтение, театральная деятельность и др.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), в смешанной группе первого раннего возраста – игры – занятия, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, с слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).

ОО «Физическое развитие»

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.
Во вторую половину дня организуется культурные практики и обогащается самостоятельная игра в центах активности, и реализуется *часть, формируемую участниками образовательных отношений по средствам наблюдения на прогулке и организации различных экскурсий. (Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016 (3-8 лет)*
По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:
взрослый организует (занятия);
взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:
дидактические игры;
сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;
подвижные игры;
игры-путешествия(квесты);
игровые проблемные ситуации;
игры-инсценировки, театрализованных игр, и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
-**информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

Способы и средства реализации Программы

1.Здоровьесберегающие технологии.

Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;
-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);
Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:
Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.
Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.
Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.
Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.
Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа передпроведением процедуры.
Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных

педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

2.Информационно-коммуникационныетехнологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в смешанной группе второго раннего возраста, смешанной старшей группе.

Способы реализации:

-игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

-игры-занятия;

-просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно - ориентированная технология.

Позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

-сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

-упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

-творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология.

Используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

-отбору, разработке, подготовке игр;

-включению детей в игровую деятельность;

-осуществление самой игры;

-подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

-по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

-по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

-по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
-по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
-по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.
При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.
Способы реализации:
-работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
-сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
-самопрезентации;
-проектирование проблемных ситуаций.

5.Технология «ТРИЗ».

помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ – это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий,он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.
Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применение детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.
Способы реализации:
-нетрадиционные методы работы;
-сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;

-дидактические игры;
-проблемные ситуации;
-мозговой штурм;
-метод проб и ошибок;
-мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6.Технология принципа проблемного обучения.

Позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию. В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:
-проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
-проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
-проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:
-решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
-самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
-монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Утренний круг.

Предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

<u>Планирование:</u> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этомравные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
Ожидаемые образовательные результаты:
- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

8. Вечерний круг.

Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Задачи педагога

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).
Ожидаемый образовательный результат:
- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.
Задачи педагога:
Заметить проявление детской инициативы.
Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих
Ожидаемый образовательный результат:
- развитие инициативы и самостоятельности.
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

10. Образовательное событие.

Это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.
Задачи педагога:
Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
Ожидаемый образовательный результат:
- развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- формирование детско-взрослого сообщества группы.
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

11. Модель года - перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля), Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события дополняются традиционными праздниками и событиями детского сада. Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методы реализации основной образовательной Программы ДО:

- словесные методы и приемы – объяснение, рассказ, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

-игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

Формы реализации Программы в группах ГКП

Совпадают с вариативными формами, методами и средствами реализации Программы, в течении всего периода нахождения ребенка в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1)Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуро - творчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как: утренний и вечерний общий групповой сбор; образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект; проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; коллекционирование; конструирование, создание макетов, книг, альбомов; различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; досуги, праздники; социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

-Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

-Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости

на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

-Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

-Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы

2) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Формы организации:

-организация образовательной деятельности;

-экскурсии;

-работа лаборатории;

-работа на метеостанции;

-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

-проекты различной направленности

-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры эксперменты, игры-фантазии);

-создание альбомов;

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-экологические досуги, праздники;

-социальные акции;

-труд детей в природе.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в

окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная, музыкальная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр

		познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В МБДОУ д/с № 26 проводятся развлечения (каждую 2 среду каждого месяца), которые представляют собой культурно-досуговую деятельность.

В целях формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни во всех возрастных группах МБДОУ д/с № 26 проводится «День здоровья», (последняя пятница 3-го месяца (ноябрь, февраль, май) реализуется через культурно – досуговую деятельность, акции, беседы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, чтение соответствующей литературы, спортивные досуги «Веселые старты».

В целях формирования у детей социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории, развития уважительного отношения к народным традициям и культуре России, обеспечение полноценной социализации подрастающего поколения, активное вовлечение детей в посильное решение социальных, экономических, культурных, экологических проблем в группе «Юные казачата» проводятся «Кубанские посиделки» (понедельник каждого месяца – 1 раз в месяц) реализуется через беседы, просмотр познавательных фильмов, презентаций, просмотр альбомов, экскурсии, чтение соответствующей литературы, встречи с казаками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для

дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

• учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;

• дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;

• быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;

• осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

• привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;

• поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

• поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.

• поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.

• поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.

• предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

• открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

• применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности.
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы.

Социологические опросы позволяют:

А) Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

Б) Получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме недели.

В) Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

А) Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.

Б) Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ http://колокольчик26.рф.

В МБДОУ детский сад № 26 существует совещательный орган «Совет родителей» деятельность, которого направленна на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский комитет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ д/с № 26.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.

Особенности организации индивидуальной оценки развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДО.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 26 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов в ДОО объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк – коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.

-профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- выявление резервных возможностей развития детей.
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
-разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- организация взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ д/с № 26, участвующих в деятельности ППК.

Заключен договор о сотрудничестве с Центром ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК»

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

ППк работает по плану, составленному на год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 3 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк:
-председатель – старший воспитатель
Члены комиссии:
Заведующий;
Учитель-логопед;
Воспитатель компенсирующей группы;
Педагог-психолог.

На основании письменного запроса родителей – заявления, в МБДОУ д/с № 26 проводится первичное обследование детей в группах общеразвивающей направленности (4-5лет) учителем -логопедом МБДОУ д/с№ 26 на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или)состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ д/с № 26 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и

разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступности для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

В МБДОУ д/с № 26 реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район, для обучения воспитанников ограниченными возможностями здоровья (ОНР), с учетом рекомендаций специалистов службы ППк Тимашевского филиала ГБУ КК «центр диагностики и консультирования». Специалистами ППК разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

II. Организационный раздел (п. 2.11.3. ФГОС ДО)

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 26 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой разновозрастной дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. МБДОУ д/с № 26 создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

а) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

б) оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ д/с № 26 имеется 4 групповые ячейки:

Смешанная группа первого раннего возраста - 48, 3 кв. м.

Смешанная группа второго раннего возраста – 48,5 кв. м.

Смешанная старшая группа – 48, 5 кв. м

Группа Компенсирующей направленности - 48, 4 кв. м

Музыкальный зал, спортивный зал – 73,5 кв. м.

МБДОУ д/с № 26 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для ООД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с № 26 имеет:

- 4 групповых помещений;

- совмещённый физкультурный зал (оснащен спортивным оборудованием) и музыкальный зал (оснащен мультимедийной системой с экраном: ОД при использовании ЭСО возрастных группах до 5 лет не проводятся; с 5 -8 лет использования экрана не превышает 5-7 минут, а также проводится гимнастика для глаз; одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.);

- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;

- методический кабинет оборудован ноутбуком;

- медицинский блок представлен медицинским кабинетом;

- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Помещения в здании ДОО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежезамороженных продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильной камерами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Территория МБДОУ д/с № 26 покрыто асфальтом и плиткой, имеется травяное покрытия, а также деревья, кустарники, экологическая тропа, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны,

разнообразны, ухожены. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Игровые навесы из натуральных материалов: кирпичный каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «Стрелец-Мониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Входные двери установлены с доводящим устройством, обеспечивающим безопасность при закрывании. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива**.**

3.2. Методические материалы и средства.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

1. Смешанная группа первого раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцов, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.

- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мозаика-синтез Москва, 2022г.

- Игры-занятия на прогулке с малышами. СН. Теплюк. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.

- Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Интегрированный подход. Н.С. Голицына, МОСКВА «Скрипторий 2003» 2017 год.

- Развивающие игры для детей раннего возраста, Е.Н. Соляник, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.

- Занятие с детьми 2-3 лет, Познавательное и социальное развитие, Г.И. Винникова, Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017г.

Познавательное развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Методическое обеспечение:

- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мозаика-синтез Москва, 2022г.

- Формирование элементарных математических представлений в группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет: Помораева И.А., Позина В.А. 2016г.

- Развивающие игры для детей раннего возраста; Е.Н. Соляник, 2014г.

- Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я мл. группа; Н.С. Голицина,2017г.

- Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет; С.Н. Теплюк, 2014г.

- Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И. Винникова

Речевое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Развитие речи в детском саду, 2-3 лет, В.В. Гербова, 2014г.

- Речевое развитие детей, 2-3 лет, 1-я часть, О.Э. Литвинова, 2017г.

- Речевое развитие детей раннего возраста, 2-я часть. Восприятия художественной литературы. Конспекты занятий 2-3 года, О.Э. Литвинова, 2016г.

- Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий, 2-3 лет. О.Э. Литвинова, 2016г.

- Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я мл.гр., Н.С. Голицина, 2017г.

- Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста. Изд.- М.:ООО «Русское слово –учебник», 2019 г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мозаика-синтез Москва, 2022г.

- Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Мозаика-синтез Москва, 2022г.

- Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Мозаика-синтез Москва, 2022г.

-Аппликация с ясельных групп детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Мозаика-синтез Москва, 2022г.

Физическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова Мозаика-синтез Москва, 2017г.

2. Смешанная группа второго раннего возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

-Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание в младшей группе детского сада,, 3-4 лет, С.Н. Николаева, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2022г.

-Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе, 4-5 лет, С.Н. Николаева, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

Методическое обеспечение:
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (4-5) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Развитие игровой деятельности; Средняя группа. Н.Ф. Губанова, 2016г.
- Развитие игровой деятельности; Вторая младшая группа, Н.Ф. Губанова, 2014
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) Р.С. Буре, изд. Мозаика-Синтез Москва 2014г.

Познавательное развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.

- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

-Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание в младшей группе детского сада, 3-4 лет, С.Н. Николаева, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2022г.

-Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе, 4-5 лет, С.Н. Николаева, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

Методическое обеспечение:
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, Павлова Л.Ю. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
- Развитие познавательных способностей дошкольников, 4-7 лет, Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
-Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей, 4-7 лет, Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
- Конструирование из строительного материала, средняя группа, 4-5 лет. Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

Речевое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

-Развитие речи в детском саду средняя группа, 4-5 лет, В.В, Гербова, изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Развитие речи в детском саду, 3-4 лет, В.В. Гербова, изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 3-4 года, изд. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 4-5 года, изд. Мозаика-Синтез Москва 2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. Комарова Т.С., изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Комарова Т.С., изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
-Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва,2021г.
-Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.

- Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.

Физическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
- Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
- Сборник подвижных игр, 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. Пензулаева Л.И. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.

3. Смешанная старшая группа

Социально – коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Методическое обеспечение:

-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Абрамова Л.В. Слепцова И. Ф. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (6-7 лет) Абрамова Л.В. Слепцова И. Ф. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
-Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) Р.С. Буре, изд. Мозаика-Синтез Москва 2014г.

Познавательное развитие:

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.

Методическое обеспечение:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6лет) Конспекты занятий. 2016г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6лет) Конспекты занятий. 2014г.
- Крашевнинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) 2021г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.
- «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа (5-6 лет), О.А.Соломенникова Москва, 2016г.

Речевое развитие:

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий.2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6 - 7 лет) Конспекты занятий.2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7. лет М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.
-Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва,2021г.
-Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.

Физическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.
Методическое обеспечение:
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, Пензулаева Л.И.
- Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр 2-7 лет, Э. Я. Степаненкова.

Электронные ресурсы обеспечивающие образовательную деятельность.
Электронные образовательные ресурсы

1. Животный мир: - Животные жарких стран, - Дикие животные, - Животные леса, - Перелетные птицы, - Обитатели моря,
2. Времена года, природа: - Природа полярного круга, - Золотая осень, - Осень, - Лето
3. Безопасность: - Азбука безопасности, - В стране дорожных знаков, - Безопасность на ж/д транспорте, - Спички детям не игрушка.

Информационные интернет ресурсы
Федеральный портал «Российское образование» **http://www.edu.ru/**
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края **http://www.minobrkuban.ru/**
ИРО **Краснодарского края http://iro23.ru/**
Образовательные порталы
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.
-Электронное пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

Парциальная программа «Юный эколо»г Николаева С.Н: Для работы с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу».

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало организованной образовательной деятельности (занятий), не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания организованной образовательной деятельности, в том случае, если организованная образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении занятий узких специалистов, музыкального руководителя имеется примерное определение времени.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (занятия):

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 8 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Проектор для детей 5 - 8 лет не более 7 мин. за организованную образовательную деятельность (занятие), суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на

открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Смешанная группа первого раннего возраста, возраст от 1,6 до 3-х лет.
(с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты.	Время.
***Прием детей,** осмотр, измерение температуры тела, игры.(на участке)	7.00-8.00
***Утренняя гимнастика** (на участке)	7.50. – 8.00.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой).	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры).	8.30-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, занятия узких специалистов)	С 9.00
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко). **Подготовка к прогулке,** воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания, правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт). **Прогулка.** Игры малой, средней подвижности, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, игры-забавы, целевые прогулки, труд.	9.30-9.40 9.40-11.20
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду).	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).	11.35-11.50
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках).	11.50-12.00

Дневной сон.	12.00. -15.00
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00-15.15
Полдник.	15.15. -15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды).	16.00-16.15
Прогулка (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, уход домой).	16.15. - 17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8.00 на участке,
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

Смешанная группа второго раннего возраст от 3-х до 5-х лет
(с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты.	**Время.**
***Прием детей,** осмотр, игры, наблюдения. (на участке)	7.00-8.00
***Утренняя гимнастика. (на участке)**	7.50.-8.00
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, аккуратно есть, держать ложку, пользоваться салфеткой).	8.00. -8.30.
Утренний круг	8.40-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, занятия узких специалистов)	С 9.00
Второй завтрак (яблоко, сок, ряженка, молоко).	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания, правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт). **Прогулка, игры** малой и средней подвижности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, целевые прогулки, труд.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду).	11.50-12.00

Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).	12.00.-12.30
Подготовка ко сну **Дневной сон.** (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках).	12.30-15.00
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00-15.20
Полдник.	15.20.-15.30.
Самостоятельная игровая деятельность, совместная игра, культурные практики.	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00.-16.10
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды). **Прогулка** (подвижные и малоподвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, уход домой).	16.10.-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8.00 на участке,
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

Смешанная старшая группа, возраст от 5-и до 8-и лет.
(с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты.	**Время.**
***Прием детей,** осмотр, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.(на участке)	7.00-80.00
***Утренняя гимнастика.(на участке)**	7.50. - 8.00
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно).	8.00-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры).	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, занятия узких специалистов)	С 9.00
Второй (яблоко, сок, ряженка, молоко).	10.30-10.40

Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей. **Прогулка,** наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы, игры-эстафеты, беседы)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	12.00. -12.20
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках). **Дневной сон.**	С 12.20-15.00
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00-15.20
Полдник.	15.20. -15.35
Самостоятельная игровая деятельность, совместная игра, культурные практики.	15.35-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды). **Прогулка (**подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, уход домой).	16.10 – 17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:
при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8.00 на участке,
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

Кратковременная группа второго раннего возраста для детей от 1,6-3 лет
(01.09. - 31.05.)

Режимные моменты/возрастная группа	**время**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность Игры, игровая деятельность с игрушками, самостоятельная деятельность	С 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, занятия узких специалистов)	С 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами	9.40-11.20

оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, уход домой	11.20

Кратковременная смешанная дошкольная группа для детей в возрасте от 4 до 8 лет (01.09. - 31.05.)

Режимные моменты/возрастная группа	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность Игры, игровая деятельность с игрушками, самостоятельная деятельность	С 8.30.
Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, занятия узких специалистов)	С 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, уход домой	11.50

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВТОРОЙ ПЕРИОД

Смешанная группа первого раннего возраста, возраст от 1,6 до 3-х лет.
(с 01.06. – по 31.08.)

Режимные моменты.	Время.
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры тела, игры, дежурство.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.50. -8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	8.00-8.30
Игры, самостоятельная **деятельность** (дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры).	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания, правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт). **Прогулка. Игры,** совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Игры малой, средней подвижности, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, игры-забавы, целевые прогулки, труд. **Второй завтрак** (яблоко, сок, ряженка, молоко).	9.00-11.20 9.30-9.40
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшойпомощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду).	11.20-11.35

Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	11.35-11.50
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках).	11.50. -12.00
Дневной сон.	12.00. -15.00
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00.-15.15.
Полдник.	15.15-15.30
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды). **Прогулка** (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, уход домой).	15.30-17.30

Смешанная группа второго раннего возраста, возраст от 3-х до 5-х лет.
(с 01.06. – по 31.08.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, дежурство, наблюдения	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.50. -8.00
Подготовка к завтраку **Завтрак** воспитание культурно-гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры).	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку одевания, правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт) **Утренний круг** (на свежем воздухе) **Прогулка**, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения, игры-забавы, **Игры** малой и средней подвижности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, целевые прогулки, труд. **Второй завтрак** (яблоко, сок, ряженка, молоко) (на свежем воздухе)	9.00-9.10 9.10-9.20 **9.00-11.50** 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (обучение детей порядку раздевания, при небольшойпомощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать аккуратно снятую одежду)	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков (мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем)	12.00-12.30

Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках) **Дневной сон**	12.30-15.00
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, обтирание сухой варежкой, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00. -15.20
Полдник	15.20. -15.30
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания одежды) **Вечерний круг** (на свежем воздухе) **Прогулка, совместная** деятельность педагога с детьми, (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, уход домой)	15.30-15.40 15.40-15.50 15.30. -17.30

Смешанная старшая группа, возраст от 5-и до 8-и лет
(с 01.06. – по 31.08.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа	7.00. -8.00.
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00. -8.10.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде) **Завтрак** (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно). **Игры, (**дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры)	8.10. -8.40.
Подготовка к прогулке, формирование навыков самостоятельного одевания детей **Прогулка, совместная** образовательная деятельность педагога с детьми, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы, игры-эстафеты, беседы). **Утренний круг** (на свежем воздухе) **Второй завтрак.** (на свежем воздухе)	8.40-9.00 **9.00-11.50** 9.00-9.10 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе.	11.50-12.00

Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	12.00. -12.20.
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках).	12.20. -12.30.
Дневной сон.	12.30. -15.00.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00. -15.20.
Полдник.	15.20. -15.40.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40. -16.00.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания одежды). **Вечерний круг** (на свежем воздухе) **Прогулка (**совместная деятельность педагога с детьми, подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, самостоятельная деятельность, уход домой).	16.00. -16.10. 16.10-16.20 16.10. -17.30.

Кратковременная группа вторая раннего возраста для детей от 1,6-3 лет (01.06. - 31.08.)

Режимные моменты/возрастная группа	**Время**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.30
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)	9.00.-11.20
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, уход домой	11.20

Кратковременная смешанная дошкольная группа для детей в возрасте от 4 до 8 лет (01.06. - 31.08.)

Режимные моменты/ возрастная группа	**время**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.30
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)	9.00.-11.50
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, уход домой	11.50

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Организованная образовательная деятельность (занятие) организуется с учетом перспективного планирования и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а также на основе инициативы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. События, праздники, мероприятия.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Край добра».

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Акция «Новогодний подарок» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки» Выставка детских работ «В гостях у елочки»
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «День птиц» Международный женский день
Апрель	Развлечение «Пасхальный перезвон» Досуг «Такой близкий далекий космос» Выставка поделок «Пасха красная»
Май	День Победы Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Ромашковое счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Спас нам дары припас» День Российского флага

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.

РППС МБДОУ д/с № 26 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДО предусматривает выделение микро- и макросреды, и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;
- уголки развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);
- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- уголки художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- уголки речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;
- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;
- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;
- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных

народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

На территории детского сада имеются оборудованные игровые участки с капитальными теневыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной дляреализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1.ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО):

– реализацию различных образовательных программ;
– в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
– учет возрастных особенностей детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно связан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, групповой, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДОО созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желаниеставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому

разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытови экспериментов с природным материалом.

В музыкальном зале находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций (мультимедийная система).

Значительную роль в развитии дошкольника играет ***искусство,*** поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, персонажи сказок (сделанные своими руками) декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	В игровых комнатах групп	– объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	В игровых комнатах групп	–объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); –образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных мате-матических пред-ставлений	В игровых комнатах групп	–объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); –образно-символический материал (головоломки, лабиринты); –нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); –развивающие игры с математическим содержанием; –домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	–образно-символический материал; –нормативно-знаковый материал; –коллекции; –настольно-печатные игры; –электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); –справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	– настольные игры (лото, домино); – игры на развитие мелкой моторики; – нормативно-знаковый материал; – развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных	Все помещения групп, музыкальный зал,	–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –справочная литература (энциклопедии); –аудио- и видеозаписи литературных произведений;

ценностных пред-ставлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	логопедический кабинет, участок учреждения	–образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); –различные виды театров; –ширма для кукольного театра; –детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; –игрушки-персонажи; –игрушки — предметы оперирования; –алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; –картотека подвижных игр со словами; –картотека словесных игр; –картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; –книжные уголки в группах; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все про-странство групп	–игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –полифункциональные материалы; –игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к эле-ментарным, обще-принятым нормам и правилам взаимо-отношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все про-странство групп	–художественная литература для чтения детям; –настольные игры соответствующей тематики; –альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской при-надлежности	Все про-странство групп	–иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; –атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); –уголок ряжения; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –настольные игры соответствующей тематики;

		–этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, Мини-музей «Кубанская хата»	–иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –дидактические наборы соответствующей тематики; –фотоальбомы воспитанников; коллекции; –нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –дидактические наборы соответствующей тематики; –справочная литература; –образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); –календарь; –фотоальбомы воспитанников; –коллекции; –нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Игровые комнаты всех групп	–иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; –видеофильмы для детей; –дидактические наборы соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –энциклопедии; –игрушки — предметы оперирования; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок дет-ского сада	–иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; –видеофильмы для детей; –дидактические наборы соответствующей тематики; –игрушки — предметы оперирования; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –полифункциональные материалы; –настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
Формирование осторожного	Игровые комнаты всех	–иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;

и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	групп, участок ДОО	–видеофильмы для детей; –дидактические наборы соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –энциклопедии; –игрушки — предметы оперирования; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –настольные игры соответствующей тематики; –информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); –настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструк-тивной деятельности	Игровые комнаты групп	–образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); –строительный материал; –конструкторы напольные; –детали конструктора настольного; –плоскостные конструкторы; –бумага, природные и бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (са-мообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помеще-ния групп, вспомогательные помещения, участок ДОО	–игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; –полифункциональные материалы: –материалы для аппликации, конструирования из бумаги; –природные, бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Игровые комнаты групп	–игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); –полифункциональные материалы –образно-символический материал (виды профессий и т.д.); –настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности ;приобщение к музыкальному искусству	музыкальный зал, костюмерная, игровые комнаты групп	–музыкальный центр; –пианино; –разнообразные музыкальные инструменты для детей; –подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; –пособия, игрушки, атрибуты; –различные виды театров; –ширма для кукольного театра; –детские и взрослые костюмы; –детские хохломские стулья ;
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	игровые комнаты всех групп; участок учреждения	–слайды с репродукциями картин; –материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); –природный, бросовый материал; –иллюстративный материал, картины, плакаты; –настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); –альбомы художественных произведений; –художественная литература с иллюстрациями; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); –скульптуры малых форм (глина, дерево); –игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	игровые комнаты групп	
Приобщение к изо-бразительному искусству	игровые комнаты в старших в группах	–слайды с репродукциями картин; –художественная литература с иллюстрациями; –иллюстративный материал, картины, плакаты; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); –скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и ко-ординации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение	Спортивный зал, игровые помещения всех групп.	–магнитофон; –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр; –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон идр.); –игровые комплексы (горка); –качели; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный зал, игровые помещения всех групп	– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); –игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); –тренажеры (велосипед и др.); –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство ДОО	–развивающие игры; –художественная литература; –игры на ловкость; –дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр; –детские тренажеры (велосипед и др.); –сухой бассейн; –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); –качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	–художественная литература; –игрушки-персонажи; –игрушки — предметы оперирования; –настольные игры соответствующей тематики; –иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о ***здоровом образе жизни***	Все помещения групп, участок учреждения	–настольные игры соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; –игрушки-персонажи; –игрушки — предметы оперирования; –физкультурно-игровое оборудование; –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

III. Дополнительный раздел. (п. 2.13 ФГОС ДО)

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 26) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

-С учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

-С учетом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район;
- С учетом Устава МБДОУ д/с № 26.
Региональные документы:
-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
-Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Комплексная	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Основная образовательная программа «О рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Реализуется воспитателями смешанной группы второго раннего возраста, смешанной старшей группы, группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*
	***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Реализуется воспитателями во всех возрастных группах во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.*

*Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
**Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная

часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования; Часть, формируемая участниками образовательных отношений,разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственно языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 1,6 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.
Электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru.
Сайт ДОО: колокольчик26.рф

Образовательная Программа МБДОУ д/с № 26 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ д/с № 26, МУ, Безрукова Ирина Николаевна 07.06.23 15:10 (MSK) Простая подпись